

**1) Alle er en del af skolens fællesskab(er):**

Grundlaget for en god skolegang er gode og velfungerende fællesskaber, sociale såvel som faglige. Trivselsmålinger viser, at der er meget stærk sammenhæng mellem oplevelsen af fællesskab og alle facetter af trivsel. De elever, som både oplever stærke elevfællesskaber og elev-voksen-fællesskaber har høj trivsel. Dermed er deres forudsætning for læring, kreativitet og alsidig udvikling til stede.

Vi tager udgangspunkt i, at mangfoldighed og rummelighed i fællesskabet er en styrke, og at alle bidrager til dette. Dette bidrager til udviklingen af empati for andre mennesker, som omvendt er en forudsætning for at sociale fællesskaber kan fungere.

Det er vigtigt, at alle anerkendes som ligeværdige med de styrker og forskelligheder, vi nu engang har.

I et længere perspektiv er det, at bidrage til fællesskaber en del af dannelsen som samfundsborger.

**2) Vi møder hinanden med tillid:**

Vi tror på, at alle gør det bedste de kan, og at alle vil én det godt.

Når vi mødes med tillid giver det tryghed til at udfolde sig som menneske, både fagligt og personligt. Tillid skaber en fornemmelse af samhørighed og gør det nemmere for personer at samarbejde.

Vi vægter åben og tillidsfuld kommunikation på alle niveauer, både elever, medarbejdere, ledelse og forældre imellem.

**3) Den enkeltes gåpåmod styrkes:**

Vi møder alle med forventningen om, at de leverer deres bedste bud i en given situation. Gennem individuel målsætning, vejledning og positive forventninger skal alle opleve, at indsats giver succes. Vi arbejder for at alle udvikler en tro på egne evner, vedholdenhed og engagement som en vej til glæde ved indsats og succes.

Kreativitet og innovativ tænkning er vigtige egenskaber at udvikle, og vi tror på, at et styrket gåpåmod er en vigtig del af fundamentet for disse.

**Omsorg, ansvar og respekt** defineres som forventninger til elevernes adfærd på de forventningstavler, som er synlige rundt på skolen.