



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra:**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Engesvang Skole inklusiv Broen Engesvang SFO
Adresse:	Gl. Kongevej 93
Postnr. og By:	7442 Engesvang
Tlf.nr.:	99 60 50 00 / 99 60 50 00 / 20 53 24 89
Institutionens E-mail:	anuld@ikast-brande.dk
Hjemmeside adr.:	www.engesvangskole.dk
Institutionsleder:	Annette Uldum
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Lise Nielsen / Annette Uldum
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Ca. 110 + Aftenklub b) 0. til 4. årgang c) Stjernerne 0. &amp; 1. årgang + Rødderne 2. til 4. årgang + Aftenklub 5., 6. &amp; 7. årgang d) Mandag til torsdag 06.25 til 16.55  Fredag                    06.25 til 15.30</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Folkeskoleloven samt Mål- &amp; indholdsbeskrivelse for SFO / Ikast- Brande kommune</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Den danske folkeskole repræsenterer almenområdet.</p> <p>Engesvang er et lille bysamfund, hvor den brede befolkning er repræsenteret, og hvorfor børnegruppen er meget blandet.</p> <p>Vi har på vores skole etableret 3 baser, hvor vi praktiserer en mere specialiseret pædagogik. De børn der er tilknyttet baserne, er fagligt og/eller socialt udfordret. Flere har diagnoser.</p> <p>Vi er optagede af at skabe bedst mulig skole- / fritidstilbud for flest mulige børn</p>

**Arbejdsmetoder:**

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Uddrag af Broens Mål- & indholdsbeskrivelse 2018 til 2020. Find den på [www.engesvangskole.aula.dk](http://www.engesvangskole.aula.dk) Her er nedenstående punkter yderligere beskrevet. Der er ny udgave på vej i foråret 2022.

**Broens pædagogiske indhold**

På det overordnede plan er det de generelle kerneydelser i dagligdagen, samt mødet med det enkelte barn, der er det bærende. Her er dialogen og relationerne særdeles vigtige. Vi er bevidste om, at dette altid er den voksnes ansvar. Det handler bl.a. om, at vi som voksne er anerkendende, nærværende & tydelige, samt at vi er gode rollemodeller.

Personalesammensætningen er i denne sammenhæng vigtig. Vi bestræber os på at få en så bred sammensat personalegruppe som mulig, fordelt på bl.a. køn, alder, kompetencer & interesser. På den måde tilgodeser vi flest mulige børn.

På Broen mener vi, at trivsel og læring er to størrelser, der går hånd i hånd. Når man oplever, at man mestrer noget nyt, giver det anledning til trivsel, og når man trives giver det lyst og energi til at udforske og lære noget nyt.

Når vi på Broen tilrettelægger den pædagogiske praksis, tager vi derfor udgangspunkt i nedenstående temaer:

- ❖ Legens betydning for barnets udvikling
- ❖ Inkluderende læringsmiljøer
- ❖ PALS - De gode cirkler i skole og SFO
- ❖ Differentierede læringsmiljøer



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ det voksenstyrede læringsrum</li> <li>○ det voksenstøttede læringsrum</li> <li>○ det barnestyrede læringsrum</li> <li>❖ Målrettede læringsmiljøer</li> <li>❖ Samarbejdet med undervisningsdelen</li> <li>❖ Broens sundhedspolitik der bygger på 3 ligeværdige fokusområder:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kost</li> <li>○ Bevægelse</li> <li>○ Den mentale sundhed.</li> </ul> </li> </ul> <p>I vores bestræbelse på at opnå den bedst mulige pædagogfaglige kvalitet i vores praksis, er det en generel holdning, at en didaktisk tilgang til det pædagogiske arbejde/ reflekteret praksis, er en nødvendighed.</p> <p>En sidste men væsentlig tilgang til hverdagen på Broen er, at tiden på Broen er børnenes fritid efter en lang "arbejdsdag" i UV, og den tid skal vi have respekt for. Det er vigtigt, at børnene i vid udstrækning selv kan vælge, hvor og hvordan de vil udnytte deres Bro tid, og at pædagogerne så vidt muligt er disponible for børnene i Broens åbningstid, således at dette understøttes.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Skole- fritidspædagoger</p> <p>Lærere</p> <p>PA</p> <p>Pedel</p> <p>Sekretær</p>



	<p>Sundhedsplejerske</p> <p>m.fl.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p> <p>Lise Nielsen har i slutningen af 2021 afsluttet PD modul i praktikvejledning.</p> <p>De fleste i personalegruppen har gennemført diplom modul: "Social inklusion"</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærere</li> <li>• PPR: psykologer, AKT, talekonsulent mv.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagsbehandlere fra bl.a. forebyggelsen og familieafdelingen</li> <li>• Sundhedspleje</li> <li>• Daginstitution</li> <li>• mv.</li> </ul>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Vi er optagede af, at man på den ene side er ansat på forholdsvis lige vilkår som det faste personale: at der er opgaver, der skal løses og en arbejdsplan, der skal hænge sammen samt at man på den anden side skal have rum til at være studerende: at udforske og eksperimentere i den pædagogiske praksis.</p> <p>På vores skole deltager skole- fritidspædagogerne ved alle relevante møder (stort set alle møder), hvilket også forventes af vores studerende.</p> <p>Der vil selvfølgelig være en stor del af arbejdstiden i undervisningsdelen. Som udgangspunkt sammen med vejleder, men har den studerende ønske om at afprøve andet (f.eks. anden aldersgruppe), er vi åbne for dette.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p><b>Som udgangspunkt arbejder man ikke alene.</b></p> <p>Vi har netop genetableret en struktur, hvor børnene er aldersopdelt i egne lokaler og med faste voksne. Dette for i højere grad at kunne styrke relations arbejdet samt at være mere målrettet i den pædagogiske praksis. Ligeledes finder vi, at det styrker vores inkluderende læringsmiljøer.</p> <p>Vi forventer dog, at man med tiden, når man er faldet til i opgaven og på vores skole, i højere grad tager teten samt er deltagende og aktiv.</p> <p>Vi er optagede af, at man bliver udfordret passende, således vil forventningerne også være individuelle. På Engesvang Skole/ Broen kan man få lov til at afprøve / arbejde med det meste, hvis det er nogenlunde indenfor rammen af vores pædagogiske praksis. Der er plads til at</p>



	<p>eksperimentere, der er plads til at fordybe sig osv. Det kræver selvfølgelig, at man selv tager ansvar og udfordrer.</p> <p>Senest i løbet af 3. praktik – 2. lønnet praktik forventer vi dog, at man helt på egen hånd kan stå for planlægning og udførelse af aktiviteter både i undervisningsdelen og i fritidsdelen. Der vil som udgangspunkt være fast personale tilstede.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>På Broen er vi optagede af at få den studerende klædt bedst mulig på, og at man får mest mulig ud af sin praktik. Det er vigtigt at vi får uddannet nogle dygtige pædagoger / kommende kolleger.</p> <p>Derfor er vi meget ærlige, ift. det vi ser og oplever, at den studerende leverer. Således kan vi bedst støtte en potentiel udvikling. Alt sammen sker selvfølgelig i dialog med vores praktikant.</p> <p>Det er muligt at blive en del af Broens aftenklub i vinterhalvåret</p> <p>På Broen betragter vi opgaven omkring at modtage studerende som en fælles vigtig opgave. Selvfølgelig er man mest tilknyttet sin vejleder, men man kan til enhver tid konsultere andre i personalegruppen for gode råd, viden, vejledning mv.</p>



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	<i>Primær:</i>	<i>Sekundær:</i>
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

De fleste områder vil man kunne se i dagligdagen. Andre vil mere være tematiserede projekter.

Ift. interkulturalitet: Vores børneflokk og personalegruppe er ikke ret multikulturelle, men vi har dog flere 2 sprogede børn på vores skole.

Man kan som studerende altid få lov at dykke ned i et eller flere af områderne, hvis man ønsker.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>På Broen forventes det, at den studerende oparbejder viden om vores lokalsamfund samt den børnegruppe han/hun er tilknyttet. Således bliver man skarpere i didaktikken både ift. til det enkelte barns – og børnegruppens trivsel og udvikling.</p> <p>Ovenstående viden skabes i dialogen med praktikvejleder samt det øvrige faste personale + i observationer og samvær med børn og forældre mv. Ledelsen stiller sig ligeledes til rådighed.</p> <p>På Broen forventer vi, at den studerende, med udgangspunkt i ovenstående, deltager aktivt i planlægning og udførelse af aktiviteter, udarbejdelse af handleplaner, udvikling af strukturer, tilpasning af de fysiske rammer mv.</p> <p>På Broen betragter vi den studerende som ligeværdig medarbejder, og der er mulighed for at afprøve og udforske - dog med respekt for, at studerende skal have lov til også at være studerende.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Vi forventer, at den studerende jf. ovenstående planlægger og tilrettelægger ud fra den pædagogiske praksis, der er beskrevet i "Broens Mål- &amp; indholdsbeskrivelse" og dermed med samme teoretiske vinkler.</p> <p>Ligeledes at den studerende med interesse indgår i de udviklingsprojekter og aktiviteter der er i det pågældende tidsrum.</p> <p>Derudover imødeser vi nytænkning og udvikling initieret af den studerende. På Broen er der store mulighed for at debattere og afprøve "nyt land"</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Vi forventer, at den studerende løbende ajourfører sin arbejdsportfolie, og holder sit praktikdokument opdateret. Vi giver gerne feedback, men også plads til at den studerende kan danne sine egen indtryk og erfaringer.</p> <p>Det er altid muligt at få punkter på dagsorden, så vi i fællesskab kan reflektere over egen, andres og huset praksis. Ligeledes er vi åbne overfor at læse / sætte os ind i nyt stof(eks. artikler), og dermed inddrage kulturen omkring os. Hvad er oppe i tiden – hvad er der af nyt på den teoretiske bane.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Vi har igennem børnenes skole- og SFO dag fokus på trivsel, sundhed, dannelse osv., hvilket afspejler sig i vores aktivitetstilbud samt indretning ude og inde.</p> <p>På Broen er vi optaget af "bevægelsesglæde"</p> <p>Vi har gode udendørs omgivelser, og adgang til aktivitetshal. Vi er løbende i dialog med børnene omkring deres hverdag på Broen, for</p>



		<p>at sikre en høj grad af børneinddragelse. Vi tænker, det har stor betydning for den mentale trivsel.</p> <p>Vi har for år tilbage udarbejdet en sundhedspolitik, som dog i skrivende stund er forældet. En ny opdateret udgave forventes at "udkomme" i løbet af skoleåret 2021 - 2022</p> <p>Broens Sundhedspolitik bygger på 3 ligeværdige fokusområder:</p> <p>Kost, bevægelse samt den mentale sundhed.</p> <p style="text-align: center;">Sygdom er hvordan man har det - Sundhed er hvordan man ta´r det</p> <p style="text-align: right;">Piet Hein</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Mål - og indholdsbeskrivelse (Ny udgave 2022 - 2024 under udarbejdelses)</p> <p>Find den på: <a href="http://www.engesvangskole.aula.dk">www.engesvangskole.aula.dk</a></p> <p>PALS håndbogen</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder og den studerende vil evaluere løbende på vejledningssmøderne. Fokus vil være, om du er godt på vej mod dine kompetencemål. Det er også her vi justerer og laver handleplaner ift. at nå kompetencemålene, hvis der er behov for dette.</p> <p>Det er den studerende der laver dagsorden til - samt skriver referat fra vejledningssmøderne.</p> <p>Til statusmødet vil både vejleder og studerende, lave en skriftlig midtvejsevaluering.</p>	



	<p>Evalueringen vil tag afsæt i, hvilket mål du arbejder med, og hvilket der skal arbejdes med i det videre uddannelsesforløb.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <p>Når studerende starter i praktik, gennemgås - sammen med vejleder - dine tidligere erfaringer, forberedende praktikmål og port folie, så uddannelsesmål stemmer overens med kompetencemålene og praktikbeskrivelsen.</p> <p>b)</p> <p>Den studerende er tilknyttet en fast vejleder. Som udgangspunkt er det Lise Nielsen, der er Broens faste vejleder og er uddannet til dette. Der tilbydes vejledning ca. 1 gang om ugen af 1 times varehed, og der vil være løbende vejledning i praksis. Da vi løfter i flok, vil det altid være muligt at søge sparring hos institutionens leder eller andre ansatte.</p> <p>Som studerende er du ansvarlig for dagsorden samt referat ved vejledningsmøderne.</p> <p>Ligeledes forventes det, at studerende er aktiv på personalemøder mv.</p> <p>c)</p> <p>Port folio er en fast del af vejledningsmøderne, hvor vejledere opdateres ift. hvor studerende er i processen. Vi ser Portfolio som et arbejdsredskab, med plads til spørgsmål, undren og refleksion.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Udleveres ved første besøg i institutionen eller ved praktik start.</p> <p>Arbejdstiden ligger mellem 06.15 – 16.45 (fredag 15.45)</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p>	<p>Handleforløb hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejleder rejser bekymringen / problematikken med studerende. Afhængig af sagens karakter, lægges en plan for udvikling. Ledelsen informeres.</li> </ul>



(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

- Hvis dette ikke afhjælper, inddrages ledelsen, og afhængig af sagens karakter lægges en plan for udvikling.
- Hvis dette ikke afhjælper kontaktes seminarieret.
- I yderste konsekvens kan det ende med afskedigelse

Vi overholder selvfølgelig de retningslinjer der er beskrevet i bekendtgørelsen.



## Uddannelsesplan 2. praktik - Skole- og fritidspædagogik

### Område 3: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>Det interne samarbejde kendetegnes ved tillid, respekt, ansvar og omsorg. Vi er til alle tider optagede af at praktisere den gode dialog.</p> <p>Som studerende er du automatisk en del af det team i UV, hvor du er en del af undervisningen. Der er skemalagt 1½ times teammøde hver uge. Herudover deltager den studerende i storteammøder, fælles personalemøder mv.</p> <p>Falder praktikken på tidspunkter med skole- hjemsamtaler, forældremøder mv. deltager den studerende ligeledes her.</p>



		<p>Der samarbejdes med de faggrupper der er relevante for det enkelte barn. Dette kan være eksempelvis være PPR, daginstitution, BUA, sagsbehandler, familiehuset mv.</p>
<p><i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i></p>	<p><i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i></p>	<p>Pædagoger og lærere samarbejder om at skabe de bedste inkluderende lærings- og udviklingsrum for børnene, med fokus på det enkelt barn, såvel som på fællesskabet.</p> <p>Det er de voksnes ansvar at skabe dette læringsrum, samt at praktisere elev-/børneinddragelse. Således oplever børnene, at de har en stemme i fællesskabet.</p> <p>Som studerende skal du deltage i forberedelser og udførelser af undervisning sammen med en pædagog eller lærer. Du vil i undervisningen få muligheden for at tilrettelægge, planlægge og afprøve egne forløb, samt arbejde med læringsmål for klassen og den enkelt elev.</p> <p>I SFO'en forventer vi, at du selv kan stå for målrettede aktiviteter. Det er vigtigt at du har en didaktisk tilgang. <i>Du skal ville noget med det du gør &amp; du skal vide noget om det du gør.</i></p> <p>Ved vejledningsmøderne vil du blive præsenteret for overnævnte opgaver. Du vil kunne sparre med såvel vejleder som huset andre kolleger ift. problemstillinger du møder, observationer du gør dig, planlægning af aktiviteter, forældresamarbejde osv. både i hverdagen såvel som til vejledning.</p>





<p><i>didaktik og metodik knyttet til læring,</i></p>	<p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p>	<p>Blive bevidst om egne grænser og egen rolle. Der skal ske en løbende personlig og faglige udvikling gennem hele praktikken. Ligeledes skal den studerende indfri videns- færdighedsmål, der er sat for praktikken.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p>Engesvang Skole og SFO har fokus på børns trivsel, læring og udvikling. Ligeledes er det vigtigt at børnene medinddrages. Dette sker igennem forskellige tilrettelagte aktiviteter, med fokus på det enkelte barns / børnegruppens nærmeste udviklingszone.</p> <p>Udover det voksenstyrede læringsrum, er Vi er optagede af at tilbyde både det voksen støttede og det barnestyrede læringsrum (jf. Basil Bernsteins læringsrumsteori)</p> <p>Vi er med vores pædagogiske profession centrale aktører og medspillere i forhold til børnenes udvikling.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p>	<p>Vi arbejder tæt sammen med skolen omkring det enkelt barns behov, udvikling, læring og trivsel.</p> <p>Vi er meget opmærksomme på det enkelte barns relationer og deltagelse i fællesskabet, og arbejder systematisk med voksenbarn relationen.</p> <p>Engesvang Skole er en PALS skole, hvilket genkendes generelt i vores trivselsarbejde.</p>
<p><i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges</i></p>	<p>Vi arbejder løbende på at ruste børnene, gøre dem livsduelige, så de bliver i stand til at klare sig ift. samfundets regler og normer.</p>



	<p><i>forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i></p>	<p>På Engesvang Skole og på Broen, er vi optagede af at skabe bedst mulig skole-/fritidstilbud for flest mulige børn. Derfor forsøger vi på bedst mulig vis at imødekomme de særlige behov, nogle børn måtte have. Dette både i stamklasse, i Pusterum og for nogle børn i en af skolens 3 baser.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Mål – og indholdsbeskrivelse (Ny udgave 2022 - 2024 under udarbejdelses)</p> <p>Find den på: <a href="http://www.engesvangskole.aula.dk">www.engesvangskole.aula.dk</a></p> <p>PALS håndbogen</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejlederen vil løbende evaluere i praktikperioden, med fokus på, om studerende er på rette vej mod sine kompetencemål. Vi opfordrer til, at det er et fast pkt. på dagsorden.</p> <p>Til statusmødet vil vejleder og studerende sammen udarbejde en skriftlig midtvejsevaluering. Evalueringen vil tage afsæt i, hvilke mål studerende har arbejdet med, og hvilke der skal arbejdes med i det videre uddannelsesforløb. Det er derfor vigtigt, at port folio bliver et naturligt redskab i praktik, så kobling mellem teori og praksis trænes.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) Når du starter i praktikken, vil vi gennemgå studerendes historie, hvad studerende har af erfaringer samt hvad studerende er optaget af. Forberede praktik mål og port folie, så studerendes uddannelsesmål stemmer overens med kompetencemålene og praktikbeskrivelsen.</p> <p>b) Den studerende er tilknyttet en fast vejleder. På Broen er det som udgangspunkt Lise Nielsen, der er uddannet til opgaven. Der tilbydes vejledning ca. 1 gang om ugen ved siden af løbende vejledning i dagligdagen. Det vil ligeledes altid være muligt at få vejledning med institutionens leder eller andre ansatte, som har den relevante viden.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Det forventes, at studerende er ansvarlig for dagsorden til vejledningstimerne, og der kan, i samarbejde med din vejleder, udarbejdes en kalender, der skaber overblik over de emner, der ønskes berørt på vejledningmøderne. Dagsorden til disse skal være vejlederen i hænde, til aftalt tid. Det er ligeledes den studerendes opgave, at skrive referat fra møderne, samt sende dem til vejleder til aftalt tid.</p> <p>Det forventes, at studerende ved SFO- og teammøde italesætter sine praktikmål, således at kolleger bedst muligt kan støtte op om din praktikperiode.</p> <p>Bortfald kan ske ved sygdom og ferie.</p> <p>Arbejdesportfolio indgår som et fast punkt på dagsordenen, hvor vejleder opdateres ift. hvor den studerende er i processen. På vejledning gennemgås dokumentation / port folie, med fokus på hvor langt studerende er fra mål og kompetence og om der skal justeres i det planlagte forløb. Det forventes at studerende anvender arbejdesportfolio til dokumentation, spørgsmål, udviklingspunkt/ innovation, undren og refleksioner.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi har en forventning om at den studerende sætter sig ind i Skolens værdigrundlag, Broens Mål- &amp; indholdsfortegnelse, skolens PALS praksis samt disses betydninger i daglig praksis.</p> <p>Værdigrundlag: <i>"Det er os, der gør den, til det den er! Det er os, der gør det, et godt sted at vær´"</i></p> <p>Vi ønsker, den studerende er engageret, og klar til at være der for børnene i undervisningen og ligeledes når de kommer i institutionen. Det er vigtigt, at den studerende prøver kræfter med forældresamarbejdet, og aktivt går i dialog med forældrene.</p> <p>Vi har ligeledes en forventning om mødestabilitet og stabilitet i det hele taget.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Udleveres ved første besøg i institutionen eller ved praktik start.</p> <p>Arbejdstiden ligger mellem 06.15 – 16.45 (fredag 15.45)</p>



<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Handleforløb hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejleder rejser bekymringen / problematikken med studerende. Afhængig af sagens karakter, lægges en plan for udvikling. Ledelsen informeres.</li> <li>• Hvis dette ikke afhjælper, inddrages ledelsen, og afhængig af sagens karakter lægges en plan for udvikling.</li> <li>• Hvis dette ikke afhjælper kontaktes seminariet.</li> <li>• I yderste konsekvens kan det ende med afskedigelse</li> </ul> <p>Vi overholder selvfølgelig de retningslinjer der er beskrevet i bekendtgørelsen.</p>
--	---

## Uddannelsesplan 3. praktik - Skole- og fritidspædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.**

*Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**



		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i>	<p>Personalet på Engesvang Skole og SFO udfylder en væsentlig funktion i samfundet. Vi skaber gode læringsmiljøer, igennem sjove, spændende læringsrum med mulighed for fordybelse. Dette arbejde er præget af engagement, faglighed og god energi. Vi er opmærksomme på at skabe sociale relationer og styrke børnenes kompetencer.</p> <p>Vi er optagede af børnenes dannelse og af at de tilegner sig livserfaringer, der giver dem grundlag for at begå sig i det samfundsmæssige fællesskab.</p>
<i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i>	<i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i>	<p>Vi arbejder i et krydsfelt mellem skolens undervisningsdel og skolens fritidsdel, i et konstant tværprofessionelt samarbejde, primært med lærergruppen og ledelsen.</p> <p>Vi samarbejder ligeledes med skolepsykologer, PPR, sagsbehandlere, sundhedsplejerske, daginstitution, forældrene m.fl.</p> <p>Vi forventer, studerende sætter sig ind i, hvad et tværprofessionelt samarbejde består af, at studerende i denne forbindelse iagttager samt i sin port folio, dokumenterer de faglige udfordringer der kan være, i det tværprofessionelle samarbejde.</p>
<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</i>	På Engesvang skole og SFO er der et meget tæt og givende teamsamarbejde mellem lærere og pædagoger. Den gode samarbejds-kultur vægtes højt her på skolen.



		<p>Som studerende vil studerende blive en del af dette samarbejde, og man vil opleve betydningen, af det gode samarbejde mellem lærere, pædagoger og ledelse.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Hverdagen er ikke ens, og der er løbende udvikling og forandringsprocesser i gang. Vi justerer os ift. børnegruppen og de behov der måtte være. Vi tilstræber at være så innovative og eksperimenterende som muligt.</p> <p>Her ser vi den studerende som et vigtigt element. Der vil være mulighed for at ideudvikle og iværksætte ud fra børnenes og/eller organisationens behov. Vi forventer, at studerende er positiv og engageret i disse processer, som er med til at styrke skolen og dig som studerende.</p> <p>Vi er åben for nye ideer og tiltag, og er villig til at prøve nye ting af. Så du inviteres hermed til at bruge din kreativitet og afprøve nye ting.</p> <p>På Engesvang Skole og SFO skaber vi rammerne for, at den studerende kan udvikle sig såvel menneskeligt som fagligt, og således drives af egen motivation og engagement.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>På Engesvang Skole og SFO stræber vi efter at skabe praksisfællesskaber, hvor tingene giver mening.</p> <p>Vi er optagede af, at man skal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vide noget om det man gør</li> <li>• ville noget med det man gør</li> </ul>



		<p>Det er vigtigt, at også den studerende er velreflekteret i sin tilgang til planlægning og gennemførelse af målrettede aktiviteter omkring enkelte børn, grupper af børn mv.</p> <p>Hos os bruger vi sædvanligvis SMTTE modellen eller PLC (professionel lærings cirkel) som styringsmodel ved div. udviklingsaktiviteter. Man er selvfølgelig velkommen til at benytte lignende modeller.</p> <p>Vi forventer, at studerende konsekvent og systematisk benytter port folio konsekvent og systematisk, bl.a. til erfaringsopsamling og refleksion over praktikken.</p> <p>Du vil blive vejledt i at sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder samt i at udvikle viden gennem deltagelse.</p> <p>Som studerende har studerende mulighed for eget punkt på dagsorden til Bro- &amp; årgangsteammøde, hvor studerende kan fremlægge og argumentere for dine valg, og hvor pædagoger/lærere kan meddiskutere og forstyrre ift. studerendes læring. Her har du også mulighed for at stille fokus på udvikling af pædagogisk praksis.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Mål – og indholdsbeskrivelse (Ny udgave 2022 - 2024 under udarbejdelses)</p> <p>Find den på: <a href="http://www.engesvangskole.aula.dk">www.engesvangskole.aula.dk</a></p> <p>PALS håndbogen</p>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktikperioden evalueres løbende med vejleder med fokus på, om du er på vej mod kompetencemålene. Vi opfordrer til, at du som studerende har det på som punkt til vejledning.</p> <p>Til statusmødet vil både vejleder og studerende lave en skriftlig midtvejsevaluering.</p> <p>Evalueringen vil tag afsæt i, hvilke mål du har arbejdet med og hvilke der skal arbejdes med i det videre uddannelsesforløb.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Når studerende starter i praktikken, vil vi gennemgå studerendes historie og hvad du har af erfaringer, og er optaget af. Forberede praktik mål og port folio, så dine uddannelsesmål stemmer overens med kompetencemålene og praktikbeskrivelsen.</p> <p>b) Den studerende er tilknyttet en fast vejleder. På Broen er det som udgangspunkt Lise Nielsen, der er uddannet til opgaven. Der tilbydes vejledning ca. 1 gang om ugen ved siden af løbende vejledning i dagligdagen. Det vil ligeledes altid være muligt at få vejledning med institutionens leder eller andre ansatte, som har den relevante viden.</p> <p>c) Det forventes, at studerende er ansvarlig for dagsorden til vejledningstimerne, og der kan, i samarbejde med din vejleder, udarbejdes en kalender, der skaber overblik over de emner, der ønskes berørt på vejledningsmøderne. Dagsorden til disse skal være vejlederen i hænde, til aftalt tid. Det er ligeledes den studerendes opgave, at skrive referat fra møderne, samt sende dem til vejleder til aftalt tid.</p> <p>Det forventes, at studerende ved SFO- og teammøde italesætter sine praktikmål, således at kolleger bedst muligt kan støtte op om din praktikperiode.</p> <p>Bortfald kan ske ved sygdom og ferie.</p>





<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Arbejdesportfolio indgår som et fast punkt på dagsordenen, hvor vejleder opdateres ift. hvor den studerende er i processen. På vejledning gennemgås dokumentation / port folie, med fokus på hvor langt studerende er fra mål og kompetence og om der skal justeres i det planlagte forløb. Det forventes at studerende anvender arbejdesportfolio til dokumentation, spørgsmål, udviklingspunkt/ innovation, undren og refleksioner.</p> <p>Vi har en forventning om at den studerende sætter sig ind i Skolens værdigrundlag, Broens Mål- &amp; indholdsfortegnelse, skolens PALS praksis samt disses betydninger i daglig praksis.</p> <p>Værdigrundlag: <i>"Det er os, der gør den, til det den er! Det er os, der gør det, et godt sted at være"</i></p> <p>Vi ønsker, den studerende er engageret, og klar til at være der for børnene i undervisningen og ligeledes når de kommer i institutionen. Det er vigtigt, at den studerende prøver kræfter med forældresamarbejdet, og aktivt går i dialog med forældrene.</p> <p>Vi har ligeledes en forventning om mødestabilitet og stabilitet i det hele taget.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Udleveres ved første besøg i institutionen eller ved praktik start.</p> <p>Arbejdstiden ligger mellem 06.15 – 16.45 (fredag 15.45)</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der</p>	<p>Handleforløb hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejleder rejser bekymringen / problematikken med studerende. Afhængig af sagens karakter, lægges en plan for udvikling. Ledelsen informeres.</li> <li>• Hvis dette ikke afhjælper, inddrages ledelsen, og afhængig af sagens karakter lægges en plan for udvikling.</li> <li>• Hvis dette ikke afhjælper kontaktes seminarieret.</li> <li>• I yderste konsekvens kan det ende med afskedigelse</li> </ul>



er bekymring / problemer i  
praktikforløbet)

Vi overholder selvfølgelig de retningslinjer der er beskrevet i bekendtgørelsen.



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>På Engesvang Skole og SFO er der rig mulighed for at være undersøgende på de mange felter der er i primært den fritidspædagogiske praksis og sekundært i den social- &amp; specialpædagogiske praksis</p> <p>Eksempler kan være: Forældresamarbejdet, tværfagligt samarbejde, børnenes leg, inklusion, Pals, læring, kammeratskab, sprog, bevægelse osv.</p> <p>Vi er åbne for det meste, og ser det ligeledes som en mulighed for, at vi kan opdage nyt land ;O)</p>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
<p>Der er mulighed for at tage billeder og film, men kun hvis der er indhentet en skriftlig tilladelsen fra forældrene. Tilladelsen skal være vendt med din vejleder. De gældende GDPS regler skal selvfølgelig overholdes.</p> <p>Det vil ligeledes være muligt, for dig som studerende at indsamle data, via børn eller personale, ud fra kvantitativ- eller kvalitativ metode.</p>	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	



Indskolings- og SFO leder Annette Uldum henviser til kontaktperson, når aftale er indgået.